

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TALLER DE PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD EDUCATIVA

CARRERA: Profesorado en Nivel Inicial.
ÁREA: Fundamentos Pedagógicos de la Educación
ORIENTACIÓN: Pedagógica
DEPARTAMENTO: Política Educacional.
AÑO: 1º - Primer Cuatrimestre – 2023

EQUIPO DOCENTE: Prof. Denisse ALVAREZ ANIA
Prof. Cecilia CARRASCO
Prof. Paola SABBADINI
Prof. Emilce MARTINEZ
Prof.. Jesús JARAMILLO

PRESENTACIÓN

Este espacio curricular se dicta en el primer año del Profesorado en Nivel Inicial, con un régimen cuatrimestral de seis horas semanales. Su formato curricular es de Taller, por lo tanto se inscribe en la trayectoria de los talleres en el Plan de estudio, con una lógica e impronta específicas de ese tramo de la formación. Con la mirada puesta en el campo de las prácticas educativas del Nivel Inicial. Y con un formato de acreditación que tiene como condición excluyente el cursado para aprobar la asignatura.

Representa un primer acercamiento de las y los estudiantes a conceptualizaciones que luego profundizarán a lo largo de la formación, en este sentido esta asignatura tiene carácter introductorio a la formación del docente de escuela infantil.

FUNDAMENTACIÓN

“No hay situación educativa que no apunte a objetivos
que están más allá del aula, que no tenga que ver con concepciones, maneras
de ver el mundo, anhelos, utopías”
Paulo Freire

“es una cuestión política: se trata de saber
si un sistema de enseñanza tiene como supuesto una desigualdad a “reducir” o
una desigualdad a “verificar””
Jaques Ranciere

Un acercamiento, como el que aquí se propone, a la problematización de la realidad educativa reconoce que toda práctica educativa es una práctica situada, una

construcción social e histórica y por lo tanto dinámica y sujeta a constante revisión. Es en este sentido que interesa recuperar una perspectiva política, que promueva la reflexión sobre el rol protagónico de los docentes en tanto agentes de cambio, protagonistas de un tiempo decisivo en las aulas argentinas. Las conquistas, tanto como los desafíos en la proyección de un horizonte de mayor calidad para toda la educación ponen a los futuros docentes como actores fundamentales en la construcción de esos escenarios por venir. Por ello será ineludible mirar densamente las distintas problemáticas de la realidad educativa, aquellas que se delinean como parte de la agenda oficial, como así también aquellas problemáticas que se enuncian desde los márgenes.

A partir de esa contextualización, se considera que la formación docente no es neutral ni meramente técnica, sino que implica un compromiso ético y político, tanto como la construcción de espacios de reflexión sobre la práctica y la búsqueda de nuevas alternativas de intervención. Con este propósito se integrarán un conjunto de contenidos relativos a la manera de comprender la polifacética realidad de las prácticas educativas y de los sujetos implicados.

Respecto del Nivel Inicial es interesante señalar que la educación de los niños y niñas pequeños fuera de sus familias, en instituciones educativas es una de las últimas conquistas de la infancia. En efecto, la educación inicial es el nivel más joven en la mayoría de los países de América Latina. Es interesante para las futuras profesoras de NI, mirar los avatares de ese recorrido. Incluso a la luz de los debates actuales sobre ese devenir. Mirar la historia para comprender el presente, es una de las apuestas del equipo docente.

Se procura enfocar el proceso de formación integrando teoría y práctica, lo que significa convertir a la primera en una herramienta crítica de la segunda y a su vez a ésta en un punto de partida de nuevas construcciones teóricas. De este modo la meta será la articulación de conocimiento - acción y conocimiento – operación, como dos momentos de un mismo proceso.

PROPÓSITOS

El equipo docente intentará propiciar un clima de trabajo áulico que permita la reflexión acerca de los procesos educativos en general, focalizando en algunas de las problemáticas de la educación inicial en particular.

- Posibilitar la reflexión en torno a las problemáticas actuales de la educación, reconociendo la práctica educativa como una dimensión compleja del campo sociopolítico.
- Favorecer la apropiación de conceptos que permitan comprender el trabajo docente en los contextos singulares del Nivel Inicial.
- Generar un espacio de análisis y reflexión sistemática sobre el trabajo docente, las prácticas educativas y sus múltiples dimensiones.

- Posibilitar la reflexión de los diversos discursos sociales que atraviesan el sistema educativo, buscando con ello, promover la comprensión de las relaciones sustanciales entre el contexto socio-histórico y en su realidad actual.

CONTENIDOS

Los contenidos se estructuran en ejes de significación cuyo desarrollo lejos de ser lineal, se propone en relación a un ida y vuelta que permite comprender más densamente cada una de las problemáticas que se plantean.

Eje de significación: EDUCACIÓN, SOCIALIZACIÓN.

Educación. Educación como práctica social y humana. La educación como una acción. Fenómeno universal inherente a la humanidad. Práctica configurada históricamente. La educación y su dimensión pública. La educación como la oportunidad de garantizar la igualdad de acceso a los conocimientos. La educación en el sistema escolar: sus rasgos.

Educación como práctica política. La politicidad como inherente a la práctica educativa. Poder y acción pedagógica. Las relaciones de poder en torno al conocimiento escolar. La docencia y su compromiso político con los sectores populares.

Eje de significación: LOS SUJETOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NI: docentes e infancias

La infancia como construcción social y cultural. La historización de la infancia. Las representaciones sociales sobre la infancia. La atención de la primera infancia: las falsas antinomias, socialización vs. educación; asistir vs. educar. Una mirada a la pedagogía de la crianza. Las instituciones para la Infancia en los diferentes contextos socio-históricos. Las familias. La relación familia -escuela.

Las infancias en la actualidad. Los medios de comunicación y su influencia en la construcción subjetiva del niño/a. La infancia y la clase social; el género; la/s cultura/s.

La educación escolar y la experiencia de la pandemia covid-19.

La maestra jardinera: entre la profesional de la educación y la “segunda madre” o la “niñera cara”.

Representaciones sociales en torno al quehacer docente del NI. Una mirada reflexiva a las ideas sobre la función del NI que enmascaran.

METODOLOGÍA: CURSADO HÍBRIDO

La asignatura consta de una carga horaria de seis (6) horas semanales. Durante este cursado, que la modalidad será híbrida, la estructura se organiza a través de diferentes momentos y modos de trabajo: una instancia a la que asiste el grupo total (clases los viernes, virtuales) y una instancia de trabajo en comisiones más pequeñas (presenciales). Se espera la participación activa de las estudiantes en cada una de esas instancias. Siendo todas esenciales para el proceso de comprensión y análisis de los contenidos a trabajar.

El grupo total recibe un cronograma que organiza y regula el tiempo del cursado.

El taller se estructura bajo criterios que promueven la capacidad de poner en “situación de”, ante las diversas discusiones y debates analíticos fundamentales para la acción profesional de todo docente. A partir de esta metodología, se promueve la resolución práctica de situaciones donde se ponen en juego los marcos conceptuales e interpretativos que se desarrollan simultáneamente.

Debido al carácter curricular de la asignatura, como espacio de taller, se tomará como eje central el trabajo grupal y el análisis teórico, siendo considerado cada encuentro virtual como un espacio de interacción, reflexión y aprendizaje colectivo, lo cual nos permitirá recuperar y re-significar los temas centrales trabajados en las instancias teóricas, previas o posteriores.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Se sostiene una concepción de evaluación integral y formativa, cuya función principal radica en la retroalimentación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido si la evaluación no viabiliza la posibilidad de operar cambios en los aspectos que de alguna manera perturban u obstaculizan dichos procesos, o no reafirma los aspectos satisfactoriamente trabajados ha cumplido con una formalidad vacía de contenido pedagógico.

Es por ello que se concibe que la evaluación no se corresponde con “poner nota” (calificación), sino que implica la comprensión, seguimiento y ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que está presente a lo largo de toda la propuesta. Ante estas consideraciones, reviste particular importancia el logro de una genuina autoevaluación por parte de los alumnos y la permanente reflexión y “vigilancia epistemológica” desde el equipo docente.

El proceso de **evaluación** de la cátedra se desarrollará mediante las siguientes instancias:

Acreditación:

La asignatura se aprueba con dos exámenes de lectura para el Eje 1 y el Eje 2 del Programa (se realizan vía Pedco) y una instancia final (a definir por el equipo de Cátedra) con su recuperatorio.

Fechas estimadas:

Examen de lectura 1: 19/05

Examen de lectura 2: 09/06

Recuperatorio test de lectura 1 y 2: viernes 16/06

Trabajo Final: Semana del 05/06 ó 12/06

Recuperatorio Trabajo Final 21/06

Quienes recuperen el Trabajo Final o no tengan todas las entregas aprobadas con 7 ó más, rinden un coloquio integrador la última semana de Junio.

El coloquio integrador no tiene instancia de recuperatorio.

Consideraciones generales para la acreditación:

- Calificación: mínimo de aprobación 7 (siete) por tratarse de un Taller en el Plan de estudios vigente. Modalidad de promoción: directa o con coloquio integrador. Para acceder al coloquio todas las instancias previas deben estar aprobadas.
- Asistencia al 80% de las clases dictadas. Incluye clases teóricas y comisiones.
- Derecho a recuperación en todas las instancias de exámenes pautadas por el equipo docente. Excepto el coloquio integrador.
- Seguimiento del proceso en el desarrollo de la cátedra: participación, lecturas, asistencia a los horarios de consulta virtual estipulados por el docente.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

- Presentación de los trabajos en tiempo y forma. (Se considerarán para la acreditación los aspectos formales: prolijidad, portada, referencias bibliográficas aludidas en forma correcta) .
- Configuración del discurso (coherencia, cohesión, normativa) Correcta expresión escrita y oral. Ortografía.
- Pertinencia de las categorías de análisis. Referencia a la bibliografía indicada como obligatoria
- Conceptualizaciones construidas. Capacidad de desarrollo y relación entre los conceptos claves y/o autores entre sí. Coherencia y claridad en el desarrollo temático.
- Nivel de comprensión: fundamentación, ejemplificación. Solidez argumentativa

BIBLIOGRAFÍA

Eje: EDUCACIÓN, SOCIALIZACIÓN

- FREIRE, P. (1993) “Cartas a quien pretende enseñar” Bs As, SXXI Editores. Selección.
- FREIRE, P. (2003) 1". Buenos Aires, S XXI Editores, Selección.
- GVIRTZ, S, GRINBERG, S y ABREGÚ, V. (2007). La educación ayer, hoy y mañana. Buenos Aires: Aique. Cap. 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?
- **Material audiovisual para abordar el tema de socialización:**
Proceso de socialización: <https://www.youtube.com/watch?v=jvzi6zz2mgA&t=25s>
Socialización primaria y socialización secundaria. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=dB5ZStDdkRE>
¿Qué son los agentes de socialización?
disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=PjtjcbmRdPg>

EJE: LOS SUJETOS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL NI: docentes e infancias

- FREIRE, P. (1993) “Cartas a quien pretende enseñar” Bs As, SXXI Editores. Selección.
CALARCO, J (2006) La representación social de la Infancia y el niño como construcción .Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- AAVV Dossier Las Infancias en Revista El Monitor (Nº 10) Ministerio de Educación de la Nación disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier.htm>
- CASAS, F. (1998) “Representaciones sobre la infancia.” En: Infancia: perspectivas psicosociales. Ediciones Paidós Ibérica. (Selección: pág. 23 a 27).
- Dotro Valeria Contenidos audiovisuales para la infancia. El desafío de la calidad disponible en <http://www.vocesenelfenix.com>
- DUEÑAS, G. (2015) “La niñez en tiempos complejos.” En: Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez. Red Editoriales Universitarias. San Luis; Argentina. Selección: pág.: 75 a 85.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2015) Clase 1 Modulo los sujetos de la educación inicial en los tres primeros años: los educadores, los niños/as y las familias. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires. Ministerio de Educación.
- MORENO, J. (2014) Ser Humano: La inconsistencia, los vínculos, la crianza. Selección: Cap. 8. Pp: 152-166. Edit: Letra Viva.
- REDONDO, P. (2012) “Políticas en debate: la atención educativa de la primera infancia en la Argentina.” Propuesta Educativa Nº 37. Vol.1. FLACSO. Argentina.

Eje: EL PROBLEMA DE LOS CONTENIDOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

- GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESI, M. (1998). El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza. Cap. 1. La construcción social del contenido a enseñar. Algunas preguntas iniciales. Aique: Bs. As. (pp. 17-38).
- JACKSON, P. (1992) La vida en las aulas. Cap. 1. Los afanes cotidianos. Madrid: Morata. (pp. 43-77).
- TADEU DA SILVA, T. (1997) Descolonizar el currículo: estrategias para una pedagogía crítica. En Rev. Crítica Educativa N° 3. Bs. As. (pp. 29-33).

Bibliografía de apoyo al Eje 3

- [MALAJOVICH, A. \(2006\) Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial: una mirada latinoamericana. Bs As. SXXI pp 103.127](#)
- NICASTRO, Sandra [Algunas particularidades y características de las dinámicas institucionales de los jardines de infantes, jardines maternos, escuelas infantiles](#)
 - SANTILLAN, L. CERLETTI, L. (2011). “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación.” Boletín de Antropología y Educación. Año 2 – N° 3.
- VISINTÍN Marina Inés [Guarderías, Jardines Maternos, Comunitarios, Centros de Primera Infancia... Instituciones y miradas sobre la educación en los primeros años](#) disponible en <http://www.vocesenelfenix.com>